



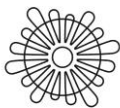
Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju						akad. god.	2025./2026.
Naziv kolegija	Filozofija odgoja						ECTS	3
Naziv studija	Dvopredmetni preddiplomski sveučilišni studij pedagogije							
Razina studija	☒ preddiplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☐ 1.		☒ 2.		☒ 3.		☐ 4. ☐ 5.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☐ II.		☐ III. ☒ IV. ☐ V. ☒ VI.	
Status kolegija	☐ obvezni kolegij		☒ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE
Opterećenje	2	P	0	S	0	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Po dogovoru				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski	
Početak nastave	1. 10. 2024.				Završetak nastave		24. 1. 2025.	
Preduvjeti za upis	-							
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Mate Penava							
E-mail	mpenava21@unizd.hr				Konzultacije	Ponedjeljkom od 12 do 13h		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☐ seminari i radionice		☐ vježbe		☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	
	☐ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad ☐ ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Svrha kolegija je upoznati studente s temeljnim problemima filozofija odgoja i temeljnim usmjerenjima u filozofskom promišljanju odgoja i obrazovanja Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti će moći/znati: - Definirati filozofiju odgoja i njezine razlikovne odrednice nasuprot drugih disciplina koje se bave odgojem i obrazovanjem - razlikovati odgoj od socijalizacije, uvježbavanja, emocionalnog razvoja ili razvoja karaktera - Razlikovati temeljne vrste kurikuluma - Znati argumentirati vezu između obrazovanja i poučavanja							
Ishodi učenja na razini programa	- razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja - poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima - znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoj pojedinca							
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave		☐ priprema za nastavu		☐ domaće zadaće		☐ kontinuirana evaluacija ☐ istraživanje	
	☐ praktični rad		☐ eksperimentalni rad		☐ izlaganje		☐ projekt ☐ seminar	
	☒ kolokvij(i)		☒ pismeni ispit		☐ usmeni ispit		☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovita prisutnost na nastavi							
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok				☐ ljetni ispitni rok		☐ jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					10. lipnja 2026. u 10h		2. rujna 2026. u 10h	

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



		24. lipnja 2026. u 10h	16. rujna 2026. u 10h
Opis kolegija	Kolegij obrađuje ključne teme filozofije odgoja		
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Uvodno predavanje 2. Filozofija odgoja i filozofija 3. Određenje filozofije odgoja 4. Znanje i kurikulum 5. Obrazovanje i poučavanje 6. Kritičko mišljenje nasuprot indoktrinacije 7. Veza između kritičkog mišljenja i kreativnosti 8. Kolokvij 9. Promišljanje odgoja u antičkoj Grčkoj – Sokrat kao ideal odgojitelja 10. Platon i Aristotel 11. Novovjekovni teoretičari: Ratke i Komensky 12. Novovjekovni teoretičari: Locke i Rousseau 13. Herbart i začetci suvremenog promišljanja odgoja i obrazovanja 14. Dewey i aktivna škola 15. Zaključno predavanje		
Obvezna literatura	- Golubović, Aleksandra (2010) „Filozofija odgoja“, <i>Riječki teološki časopis</i>, 18 (2), str. 609–23. - Moore, T. W. (2010) <i>Philosophy of Education: An Introduction</i>, Routledge. - Barrow, Robin – Woods, Ronald (2006) <i>An Introduction to Philosophy of Education</i>, 4. izdanje, Routledge. - Polić, Milan (1993) <i>K filozofiji odgoja</i>, Zagreb: Znamen. - Penava, Mate (2023) <i>Filozofija odgoja: Ključni pojmovi</i>, (interni nastavni materijali), Sveučilište u Zadru.		
Dodatna literatura	- Antić, Stanko (1999) „Pedagoški pojmovnik“, ur. Mijatović, Antun i dr., <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Hrvatski pedagoško–književni zbor. - Bailin, Sharon (2003) „Education, Knowledge and Critical Thinking“, ur. Carr, David, <i>Education, Knowledge and Truth. Beyond the Postmodern Impasse</i>, Taylor & Francis e–Library, str. 204.–220. - Bailin, Sharon (1988) <i>Achieving Extraordinary Ends. An Essay on Creativity</i>, Kluwer Academic Publishers. - Bailin, Sharon – Siegel, Harvey (2003) „Critical Thinking“, ur. Blake, Nigel i dr., <i>The Blackwell Guide to the Philosophy of Education</i>, Blackwell, str. 181.–194. - Ennis, R. H. (1987) „A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities“, Boykoff–Baron, J. – Sternberg, R. J. (ur.) <i>Teaching Thinking Skills: Theory and Practice</i>, W. H. Freeman. - Lipman, Mathew (2003) <i>Thinking in Education</i>, drugo izdanje, Cambridge University Press. - Peters, R. S. (1966) <i>Ethics and Education</i>, Allen & Unwin. - Siegel, Harvey (1988) <i>Educating Reason: Rationality, Critical Thinking and Education</i>, Routledge.		
Mrežni izvori	E-kolegij <i>Filozofija odgoja</i> (Merlin)		
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit		
	☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☐ pismeni i usmeni završni ispit
	☐ samo kolokvij/zadaci	☒ kolokvij / zadaci i završni ispit	☐ seminarski rad
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna se ocjena izgrađuje ili na temelju dva položena kolokvija kroz semestar ili kroz polaganje pismenog ispita. Na drugi kolokvij ne može se pristupiti ako nije položen prvi kolokvij. Položeni prvi kolokvij ne poništava se na kraju semestra, u tom slučaju se na pismenom ispitu polaže samo drugi dio kolegija.		
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	Ispod 50%	% nedovoljan (1)	
	51%-62,5%	% dovoljan (2)	
	62,5%-75%	% dobar (3)	
	75%-87,5%	% vrlo dobar (4)	
	Najmanje 87,5%	% izvrstan (5)	



Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☒ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☒ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.